



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Stockton High</b>	39686760119784		17 de diciembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Stockton para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Stockton High se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta del programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students), los comentarios de Walkthrough y otros datos de observaciones según los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y el personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en las decisiones sobre las metas y estrategias de Stockton High para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

25 de septiembre: Actividades obligatorias del Título I y descripción general del monitoreo del progreso de las estrategias

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres sobre el Título I del año pasado el 6 de agosto de 2023
- Reunión de padres sobre el Título I de este año el 21 de agosto de 2024
- Café en el auto mensual el 10 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 17 de septiembre de 2024
- Reunión de líderes el 15 de octubre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Stockton High, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia Diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel escolar de CA de 2023:

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA)</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Tasa de suspensión</b>	<b>Tasa de ausentismo (ELEM)</b>	<b>Tasa de graduación (secundaria)</b>	<b>Carrera universitaria (secundaria)</b>
<b>Estudiantes de inglés:</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Los datos muestran que nuestros estudiantes tienen deficiencias en las áreas de graduación y de preparación universitaria y profesional.

Existen algunas barreras para nuestros estudiantes en estas áreas, que incluyen, entre otras:

\*Conocimiento limitado en casa sobre las opciones después de la graduación.

\* Transporte hacia y desde la escuela.

\*Gestión de la escuela con restricciones de vida personal.

\*Idioma que los padres y la familia hablan en el hogar: los estudiantes pueden no tener apoyo.

\*Muchos estudiantes están designados como familia en transición o sin hogar.

Para apoyar mejor a los estudiantes planeamos:

\*Aumentar las excursiones de visitas a universidades.

\*Aumentar la asociación con Delta College para apoyar directamente la transición de los estudiantes a la universidad.

\*Apoyar a los estudiantes en la creación de un sólido programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) empresarial para educarlos sobre «lo que sigue».

\*Crear un puente entre el hogar y la escuela para apoyar a los padres de todos los orígenes educativos y lingüísticos.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes					42.2 % graduados (rojo)	3.1 % preparados (muy bajo)
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica					42.6 % graduados (rojo)	3.4 % preparado (muy bajo)
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano					46.5 % graduado (rojo)	4.6 % preparados (muy bajo)
Dos o más razas						
Isleño del Pacífico/nativo de Hawái						
Blancos						

Las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional de los estudiantes son brechas importantes que se observaron entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Stockton Alternative High School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de que estas dos áreas han sido un área de necesidad constante para Stockton High.

El equipo de liderazgo de la escuela (docentes, administración y personal) se reunió para revisar datos de I-Ready, datos de evaluaciones estatales, Reading Plus (evaluación In Sight) y Dreambox. Se revisaron estos datos buscando tendencias dentro de subgrupos significativos. El equipo creó una presentación que se llevó al SSC (padres, docentes, administración y personal). El SSC también se reunió y revisó los datos y coincidió con las conclusiones del equipo de liderazgo.

Acciones de apoyo:

\*Aumentar las excursiones de visitas a universidades.

\*Aumentar la asociación con Delta College para apoyar directamente la transición de los estudiantes a la universidad.

\*Apoyar a los estudiantes en la creación de un sólido programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) empresarial para educarlos sobre «lo que sigue».

\*Crear un puente entre el hogar y la escuela para apoyar a los padres de todos los orígenes educativos y lingüísticos.

\*Implementar tiempos de intervención y enriquecimiento para todos los estudiantes.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes (9.º a 12.º grado) que alcancen el crecimiento esperado en Inglés en la herramienta de diagnóstico I-Ready aumentará un 10 % desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025.</p> <p>Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de inglés (English Learners, EL) que cumplen con los criterios de reclasificación del Distrito Escolar Unificado de Stockton (Stockton Unified School District, SUSD) aumentará un 10 %.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes (9.º a 12.º grado) que alcancen el crecimiento esperado en Inglés en la herramienta de diagnóstico I-Ready aumentará un 10 % desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025.</p> <p>Meta de la escuela para Ciencias: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan el estándar en Ciencias aumentará un 5 %.</p> <p>Objetivo del campus para Preparación universitaria y profesional: Para junio de 2025, aumentar un 10 % el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de la Universidad de California (California State University, UC) o la Universidad Estatal de California (California State University, CSU) o programas que se alinean con los estándares de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) aprobados por la junta estatal.</p> <p>Para junio de 2025, la tasa de graduación también aumentará un 10 %.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes carecen de acceso a una enseñanza inicial de alta calidad y a prácticas de enseñanza efectivas en un entorno educativo alternativo.

Los estudiantes necesitan apoyo de intervención para ayudar a compensar la diferencia entre lo que saben actualmente y lo que deberían saber. Brindarles la posibilidad de ponerse al día con ciertos conocimientos básicos los ayudará a completar los cursos de nivel de grado con mayor facilidad.

Stockton High necesita un programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) completo y de alta calidad para preparar mejor a los estudiantes para sus metas posteriores a la graduación.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de i-Ready en el nivel de grado - ELA	2023-2024: 3 %	13 %
Porcentaje de i-Ready en el nivel de grado - Matemáticas	2023-2024: 3.5 %	13.5 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Participación y finalización del Programa de CTE, pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. CTE ofrece dos programas para complementar la enseñanza de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El programa Community College garantizará que los estudiantes que asistan a la universidad comunitaria después de graduarse reciban enseñanza para prepararlos para el inglés de nivel universitario.</li> <li>2. El Programa de CTE (enfoque empresarial) garantizará que los estudiantes estén preparados para ingresar a varios programas de CTE después de graduarse.</li> </ol> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Stockton High School brindará apoyo financiero para la implementación del programa de CTE empresarial en Stockton High School. Este apoyo incluye, entre otras cosas, certificación para los estudiantes y el personal, materiales necesarios para el curso, ropa y accesorios adecuados para el acceso a pasantías y compras de equipos para implementar una cocina completamente funcional. Además, Stockton High proporcionará servicios de duplicación, que incluyen organizadores gráficos y formularios para tomar notas para apoyo de nivel de grado, apoyo para EL y materiales para proyectos específicos. Apoyo al programa CTE y necesidades de promoción, menús, tarjetas de presentación, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$1,000</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Equipo: \$12,000 Duplicación - \$2991</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	<p>\$12,000</p> <p>\$1,000</p> <p>\$2,991</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Stockton High ofrecerá un alto nivel de excursiones de exploración universitaria y profesional a sus estudiantes. Estas excursiones explorarán el campus universitario y las ofertas y especialidades de las escuelas, lo que brinda a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecta con oportunidades que apoyan la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Transporte: \$5,000</p>	Todos los estudiantes	\$5,000	3182 - CSI 2023/24
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Stockton High School brindará el Programa de Apoyo de Escritura para EL «Write Brain» a sus EL. Los libros Write Brain se alinean con las metas de alfabetización y son programas y planes de estudio de escritura innovadores y basados en proyectos en el arte divertido y académico de la creación de libros para niños. Los estudiantes escriben libros de cuentos cuidadosamente elaborados que se publican y que no solo abordan las metas y expectativas de Inglés y alfabetización, sino que también aumentan la autoestima, la autoexpresión y la preparación para los exámenes de los estudiantes a medida que desarrollan habilidades académicas y sociales vitales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Materiales didácticos del programa: \$10,000</p>	Estudiantes de inglés	\$10,000	3182 - CSI 2023/24

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para complementar la enseñanza básica en línea, como asistir a conferencias o capacitaciones enfocadas en el estudio independiente, el aprendizaje en línea/virtual, la recuperación de créditos, la enseñanza informada sobre el trauma y otras prácticas y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes de estudio independiente/aprendizaje en línea. Proporcionar capacitación APEX diseñada para modificaciones y diferenciación dentro del plan de estudios.</p> <p>Conferencias/capacitaciones/talleres (presenciales o virtuales):  *Conferencia de educación alternativa  * Capacitación APEX  * Atención informada sobre el trauma centrada en prácticas de enseñanza  * *CTE empresarial</p> <p>Capacitación, colaboración y apoyo para evaluaciones de docentes: tiempo libre, pago de suplentes y docentes que trabajan durante su tiempo de preparación. Los docentes continuarán recibiendo capacitación en profundidad y se les brindará tiempo de colaboración enfocado en el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y los estándares a través del distrito en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Idiomas del Mundo y ELD para mejorar continuamente el rigor y el compromiso con la enseñanza de alta calidad. A los docentes se les puede pagar por tiempo adicional más allá de sus horas contractuales o se los puede liberar de sus deberes en el aula durante su jornada laboral. (Personal de WASC A4: Desarrollo calificado y profesional; A5 Recursos que apoyan un alto rendimiento para todos los estudiantes; B1 Plan de estudios riguroso, relevante y basado en estándares; B2 Equidad y acceso al plan de estudios; y E2 Cultura y entorno escolar que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes).</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Conferencias y talleres para docentes: \$5,961</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico:  Conferencias y talleres para docentes: \$1,000  Compensación adicional para docentes sustitutos: \$5,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI):  Conferencias y talleres: \$10,000  Compensación adicional para docentes sustitutos: \$5,000</p>	Bajos ingresos	\$5,961  \$1,000  \$5,000  \$10,000  \$5,000	3010 - Título I  0100: LCFF/S&C (sitio)  0100: LCFF/S&C (sitio)  3182 - CSI 2023/24  3182 - CSI 2023/24
-------	--	----------------	--	---

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Stockton High School ha implementado programas de intervención en ELA y Matemáticas para apoyar a sus EL, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Estos programas mejorarán los programas ya existentes de Stockton High School y al mismo tiempo ayudarán al éxito de los estudiantes al aumentar las tasas de graduación y la preparación para la carrera universitaria. Para que estos programas de intervención sean accesibles a todos los estudiantes con los programas necesarios, se necesitan iPads para cada estudiante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Equipo: \$106,058</p>		\$106,058	3182 - CSI 2023/24

<p>1.1.13</p>	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Stockton High School proporcionará recursos específicos para ayudar a los estudiantes de EL a cumplir con la designación de reclasificación. Nuestros estudiantes trabajan hacia carreras en las que necesitan materiales de aprendizaje, estudio y orientación para tomar las mejores decisiones para su futuro. La biblioteca de materiales se almacenará en el Centro de Carreras para que todos los estudiantes puedan acceder a ellos y consultarlos cuando sea necesario. El dinero apoyará los esfuerzos continuos para construir una biblioteca de recursos profesionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Libros y materiales didácticos: \$5,000  Libros y materiales didácticos de CTE: \$2,000.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios:  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):  No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$2,000. \$5,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I</p>
<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID):  Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación universitaria, profesional y comunitaria alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):  No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se han asignado fondos adicionales de LCFF del sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se han asignado fondos adicionales de LCFF del sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Durante el año escolar 2023-2024, SUSD implementó aprendizaje profesional en todo el Distrito y visitas a los sitios basadas en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Debido a este cambio de enfoque,

el sitio dedicó tiempo y planificación en torno a las áreas de enfoque de: - Mejorar el clima y la cultura escolar: para apoyar la asistencia de los estudiantes - Sistemas de seguimiento de estudiantes: uso por parte de la escuela de un sistema de soporte de datos orientado a los estudiantes - Implementación de programas de intervención: Inglés y Matemáticas. Este año se implementó un enfoque en inglés (enfoque en Lectura) y el próximo año se implementará un enfoque en Matemáticas.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos para visitas a espacios alternativos fuera del sitio/conferencias de educación alternativa no se hicieron efectivos este año. Sin embargo, el interés de los maestros no estuvo presente, pero las discusiones basadas en el trabajo y el enfoque de PLC han fortalecido las posibilidades para el próximo año. Los fondos para tutorías tampoco se usaron o se usaron muy poco. Que los estudiantes generaran interés en las tutorías no fue suficiente para construir las tutorías extraescolares como una "norma" a la que estudiantes y maestros pudieran acceder regularmente.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La conferencia de educación alternativa juega un papel clave en la identificación de las necesidades de los estudiantes de educación alternativa. Stockton High mantendrá esta meta y además identificará oportunidades de desarrollo profesional adicionales en el entorno alternativo. Stockton High continuará comprando equipos de enseñanza para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mantenerlos actualizados con la tecnología más reciente disponible para ellos. Debido a que no se modificará, la tutoría después de la escuela se dividirá en un pequeño periodo en la tutoría después de la escuela y la creación de horas de oficina digitales por la noche para ayudar mejor con las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes estaban más abiertos a recibir ayuda por la noche en lugar de después de la escuela.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: Para junio de 2025, reducir a 0 % la tasa de suspensión implementando acciones para apoyar un clima escolar positivo.  Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART) Para junio de 2024, reducir la tasa de ausentismo crónico un 20 %, implementando expectativas más estrictas desde el comienzo del año, utilizando una persona de apoyo de CWA a tiempo completo y brindando horas de sitio adicionales para recuperar los días de ausencia.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes carecen de acceso a una enseñanza inicial de alta calidad y a prácticas de enseñanza efectivas en un entorno educativo alternativo.

Los estudiantes necesitan apoyo de intervención para ayudar a compensar la diferencia entre lo que saben actualmente y lo que deberían saber. Brindarles la posibilidad de ponerse al día con ciertos conocimientos básicos los ayudará a completar los cursos de nivel de grado con mayor facilidad.

Es necesario centrar la atención en las oportunidades para que los padres sientan que se los apoya y necesita.

Stockton High necesita eventos, embellecimiento del campus, políticas y expectativas para que todo el personal y los estudiantes se sientan más cómodos y conectados con el sitio.

Los estudiantes necesitan sentirse apoyados por los docentes y el personal del sitio y romper la brecha entre el hogar y la escuela. La conexión debe superponerse y los estudiantes deben ver que el personal está dispuesto a ayudarlos a llegar a acuerdos.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Suspensiones	<1%	0 %
Ausentismo crónico	82 %	62 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Continuar y aumentar los programas para promover una cultura escolar positiva, aumentar la asistencia y las calificaciones, así como reducir los comportamientos inapropiados. Los PBIS se utilizan para mejorar el clima y la seguridad del campus, el programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students) se utiliza para aumentar el liderazgo y el sentido de pertenencia de los estudiantes en la cultura escolar, el programa de manejo de la ira, TUPE para dejar de fumar y consumir drogas, mientras que los médicos de salud mental y los servicios de tutoría brindan apoyo y servicios individuales a quienes los necesitan. Los servicios se coordinan a través del departamento de consejería. (WASC E2, Cultura escolar). Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Stockton High School proporcionará materiales y suministros para mantener un programa de PBIS en el sitio para apoyar la asistencia de los estudiantes y el clima escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros: \$5,000</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$5,000	3010 - Título I
-------	---	-----------------------	---------	-----------------

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Brindar a los estudiantes apoyo adicional para mejorar la recuperación de créditos y de asistencia, incluidas oportunidades de jornada extendida. Los datos actuales muestran que las ausencias afectan en gran medida la capacidad de los estudiantes de obtener créditos, de manera oportuna, para graduarse. Brindar tiempo, días y apoyo adicionales a los estudiantes que necesitan ayuda puede ayudarlos a obtener más créditos, compensar ausencias y mejorar la asistencia. Educar y empoderar a los padres para que sean parte de la conversación y enseñarles cómo apoyar a sus estudiantes en casa.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Aumentar el atractivo para regresar y permanecer en Stockton High con actividades, juegos y eventos que respalden la motivación de los estudiantes para asistir.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales no instructivos: \$2,500</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$2,500	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. El subdirector brinda apoyo para el entorno de aprendizaje de los estudiantes a través del contacto directo con los estudiantes, supervisión, apoyo a la enseñanza, mediación de conflictos y derivaciones a servicios académicos y sociales, servicios de salud mental y servicios de salud. Desarrollo profesional en atención informada sobre trauma, aprendizaje socioemocional o estrategias de enseñanza para estudiantes del idioma inglés que se proporcionará a docentes, consejeros y administradores a través del distrito y consultores externos.</p> <p>Dos consejeros (financiamiento centralizado): los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Médicos de salud mental (financiamiento centralizado): proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$10,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p>
---------------	---	------------------------------	-----------------	---------------------------

	Compensación adicional para consejeros: \$10,000			
2.1.15	<p><b>Conectividad escolar</b></p> <p>Los estudiantes a menudo faltan a la escuela debido a problemas en curso en el hogar. Ya sea por cuestiones de transporte, motivación, dificultades en el hogar o incluso trabajos a tiempo completo mientras intentan asistir a la escuela. Se reservarán fondos para pagar a los docentes para que realicen visitas domiciliarias a los estudiantes que tienen en sus clases de asesoramiento, con el fin de crear una conexión y una relación con los padres y los estudiantes en sus clases. Se reservará dinero para que los docentes realicen visitas domiciliarias semanales para llegar a los estudiantes con más deficiencias en cuanto a la asistencia en sus clases.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Compensación adicional para docentes: \$14,480</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$14,480	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional
2.1.16	<p><b>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</b></p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p><b>Apoyo adicional para el sitio escolar</b></p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Programa de intervención tanto en Inglés como en Matemáticas para el año escolar. Plan de estudios de intervención y equipos para utilizar durante el tiempo de tutorías e intervención fuera del horario escolar. Los recursos complementarios pueden incluir Reading Plus, Get More Math, Project Lead the Way y otros.</p> <p>Utilizando Jupiter Grades, se recopilan datos de evaluaciones previos y posteriores de estudiantes individuales para determinar el crecimiento y el aprendizaje individual de los estudiantes, tanto en ELA como en Matemáticas. Los docentes utilizan estos datos para orientar la enseñanza de sus estudiantes individuales y brindar modificaciones y diferenciaciones en función de estos datos de evaluación. Jupiter Grades ofrece un portal de comunicación para padres y estudiantes. Los docentes también utilizan este portal para comunicarse con los padres y los estudiantes.</p> <p>Proporcionar recursos adicionales para ayudar a los estudiantes en su trayectoria de aprendizaje individual. Los recursos incluyen teclados numéricos de 10 teclas, auriculares supraurales, materiales manipulativos para Matemáticas, cartulinas, cuadernos de composición, cartuchos de tinta para imprimir documentos, papel para imprimir documentos, papel de colores para proyectos de clase, carpetas de trabajo para estudiantes y software para ayudar a los estudiantes con la escritura y estrategias de escritura. Teclado inalámbrico para apoyar el aprendizaje combinado utilizando las pizarras SMART. Los docentes utilizarán diversos equipos, como la laminadora, la fotocopidora y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Plan de estudios y equipos de intervención: \$10,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de licencia: \$1,500</p>		<p>\$10,000</p> <p>\$1,500</p> <p>\$8,000</p> <p>\$1,500</p> <p>\$3,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
--------	--	--	---	--

	<p>Materiales y suministros de enseñanza: \$8,000 Acuerdo de mantenimiento: \$1,500</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Equipo: \$3,000</p>			
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Este año pudimos instalar y administrar una biblioteca escolar, tener recursos nuevos y emocionantes para los estudiantes en el aprendizaje profesional, así como recursos para padres para apoyarlos en casa también. Se planifica un año extendido, individualizado para nuestro sitio escolar y basado en las necesidades de los estudiantes. Continuaremos con una sesión matutina y una sesión virtual vespertina para los estudiantes que estén trabajando durante el día.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si bien la implementación de la biblioteca fue exitosa, el Distrito terminó financiando una gran parte de las necesidades de libros. También habíamos asignado fondos para hacer esto, por lo que no pudimos gastar el dinero porque no necesitábamos libros adicionales en ese momento. El año próximo se reducirá la financiación para seguir apoyando a la biblioteca, pero no en la misma medida.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La necesidad de mejorar la asistencia y la finalización de los cursos es un aspecto necesario del programa de estudio independiente. Stockton High School continuará brindando oportunidades de día extendido para nuestros estudiantes para garantizar que obtengan toda la asistencia necesaria disponible para ellos. El personal seguirá buscando vías, incluidas conferencias, para ayudar a mejorar la asistencia de los estudiantes. Se necesitarán fondos adicionales cada año para apoyar una biblioteca/centro de medios en constante crecimiento. Los fondos iniciales cubrieron la puesta en marcha de la biblioteca. El próximo año los fondos se destinarán a mantener y hacer crecer áreas específicas de la biblioteca en función del interés de los estudiantes y las necesidades de espacio. Continuaremos financiando la mejora de nuestro centro de juegos en el patio de estudiantes, lo que respaldará la mejora del clima y la cultura de nuestros estudiantes. Esto permite que los estudiantes y el personal se reúnan durante el tiempo libre o el tiempo del club para planificar eventos escolares con recursos apropiados para su edad. Se otorgarán fondos adicionales para los planes comerciales de CTE del sitio. Esta será una nueva estrategia en esta área, para apoyar a los estudiantes que buscan asistir y necesitan estar en el campus para participar en el programa CTE.

## Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	<p>Objetivo escolar para asociaciones significativas: Los datos demuestran que los estudiantes que tienen padres que se involucran en su educación a menudo obtienen mejores resultados en la escuela que aquellos que no cuentan con el apoyo de sus padres. Traer a los padres al campus es un desafío en muchos sentidos. Mediante la oferta de una variedad de temas para las noches informativas para padres, los padres tendrán la posibilidad de elegir lo que les interesa.</p> <p>Para junio de 2025, Stockton High aumentará la participación de los padres en 5 padres, lo cual se demostrará en los eventos escolares, la Noche de Regreso a Clases y los miembros del SSC.</p>

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan apoyo de intervención para ayudar a compensar la diferencia entre lo que saben actualmente y lo que deberían saber. Brindarles la posibilidad de ponerse al día con ciertos conocimientos básicos los ayudará a completar los cursos de nivel de grado con mayor facilidad.

Los estudiantes necesitan sentirse apoyados por los docentes y el personal del sitio y romper la brecha entre el hogar y la escuela. La conexión debe superponerse y los estudiantes deben ver que el personal está dispuesto a ayudarlos a llegar a acuerdos.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres (a través de hojas de registro)	5	10

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido (financiamiento centralizado) para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Apoyo y programas para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria: Programas de recuperación de créditos y recuperación de deserción escolar, recuperación del aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Muchos estudiantes de Stockton High llegan con deficiencia de créditos y necesitan tiempo de recuperación, recuperación de créditos, recuperación de asistencia o enseñanza directa adicional para apoyar el aprendizaje independiente. Los datos actuales muestran que las ausencias afectan en gran medida la capacidad de los estudiantes de obtener créditos, de manera oportuna, para graduarse. Brindar tiempo adicional y apoyo a los estudiantes que necesitan ayuda puede ayudarlos a obtener más créditos y compensar ausencias.</p> <p>Con el fin de captar a los estudiantes en los momentos en que más ayuda necesitan y apoyar sus horarios que los llevan a no asistir, se ofrecerá una hora de tutoría nocturna a cualquier estudiante que necesite: 1. obtener apoyo adicional, 2. tiempo de recuperación por el tiempo que no han asistido a la escuela y 3. desbloquear evaluaciones para que puedan realizarlas desde su casa.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: Compensación adicional para docentes (horario de oficina nocturno y sesiones de tutoría individuales): \$16,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Compensación adicional para docentes (tutorías fuera del horario escolar): \$8,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$16,000  \$8,000	0100: LCFF/S&C (sitio)  3182 - CSI 2023/24
-------	--	---	-------------------------	--

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Stockton High ha establecido, perfeccionado y revisado nuestro proceso para comunicarnos con los padres de una manera más regular. Este año pudimos llegar a un proceso consensuado que continuará en los años siguientes. Las llamadas a las casas, la distribución de volantes y las llamadas individuales durante el año siguen siendo las mejores maneras de llegar a los padres. Los intentos de realizar Horas de café para padres, reuniones informativas para padres y horas de debate abierto con el director no resultaron ser lo que los padres buscaban. Nuestros eventos de participación de padres más exitosos son Café en el auto. Durante estos horarios nos reunimos con los padres en los momentos de recogida y entrega para hablar con ellos sobre las iniciativas y eventos del sitio. De esta manera, los padres no necesitan venir al campus si no se sienten cómodos, pero de todas maneras pueden conocer lo que está sucediendo en nuestra escuela. Se está utilizando una nueva encuesta para intentar llegar a los padres para decidir qué ruta debemos seguir para llegar a más padres.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los maestros no eligieron asistir a conferencias sobre estrategias de participación de estudiantes y padres. Los fondos se podrían reasignar para traer un presentador o un equipo de apoyo para padres que nos ayude a comenzar a tener más éxito en la difusión para padres.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se seguirá reservando dinero para una biblioteca de recursos para padres. Un lugar donde los padres puedan sentirse libres de pedir libros prestados, así como de hablar con el personal de apoyo u otros padres. Los fondos para el desarrollo profesional de los maestros se destinarán a respaldar iniciativas en el lugar y apoyo externo para reuniones de padres y opciones de aprendizaje. Se encuestará a los padres para determinar las mejores opciones que se adapten a sus necesidades y deseos.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Es necesario centrar la atención en las oportunidades para que los padres sientan que se los apoya y necesita.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar reuniones de apoyo para padres para brindarles información sobre diversas áreas de necesidad, que incluyen, entre otras, problemas de salud mental, oportunidades posteriores a la graduación, información específica de la escuela y presentaciones sobre oficios. Se utilizarán consultores para presentaciones específicas, por ejemplo, sobre temas de salud mental, acoso cibernético, etc., así como también personal docente en el sitio.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Se necesitan conferencias de aprendizaje profesional para docentes y el personal con el fin de implementar estrategias para apoyar a los jóvenes de acogida, a los estudiantes de bajo estatus socioeconómico y a los estudiantes históricamente desfavorecidos. Se necesita compensación adicional para los docentes para las presentaciones de las noches informativas para padres.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés	<p>\$5,769</p> <p>\$634</p> <p>\$10,000</p> <p>\$2,500</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

	<p>tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Reunión con los padres: Materiales no didácticos, como bocadillos y refrescos ligeros y materiales de capacitación para padres, como cartulinas, marcadores, pizarras blancas, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.</p> <p>Materiales didácticos: Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Materiales no instructivos: \$634 - Padres del Título 1  Materiales de enseñanza: \$2,500  Conferencias: \$10,000</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:  Compensación adicional para docentes: \$5,769</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI):  No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):  No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## **Análisis**

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan sentirse apoyados por los docentes y el personal del sitio y romper la brecha entre el hogar y la escuela. La conexión debe superponerse y los estudiantes deben ver que el personal está dispuesto a ayudarlos a llegar a acuerdos.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Stockton High School proporcionará libros y conjuntos de materiales para el aula con enfoque cultural que representen a la diversa población de estudiantes del campus para incluir en la biblioteca y en las aulas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Libros y recursos: \$750</p>	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$750	3182 - CSI 2023/24

6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$199,903.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$270,643.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$41,461.00
3010 - Título I - Padres	\$634.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$199,903.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$70,740.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$70,740.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$270,643.00